

*Жегулович З.Є.*

## Проблемно орієнтована неформальна освіта лікарів стоматологів-ортопедів у Європі

НМУ імені О.О. Богомольця

**Резюме.** Неформальна освіта стала особливо популярною у різноманітних сферах людської діяльності останніми роками, що є наслідком активної трансформації суспільства. Протягом останніх п'яти років відбулося суттєве поширення віртуальних освітніх платформ для вебінарів і онлайн конференцій з різноманітними можливостями трансляції інформації. Європейська асоціація стоматологів-ортопедів суттєво впливає на формування програм додипломного і післядипломного навчання спеціалістів ортопедів-стоматологів, проводить моніторинг програм наукових досліджень і просуває наукову інформацію та технології у лікарському середовищі.

**Мета.** Метою даного дослідження було провести аналітичний огляд тематик вебінарів європейської асоціації, як вірогідного показника актуальних напрямків професійної неформальної освіти за період 2019–2023 рр.

**Матеріали і методи.** Досліджено показники кількості вебінарів, що проведені асоціацією за останні п'ять років. У 2019 році їх було проведено 10, далі в умовах пандемії у 2020 році – 17, у 2021 році – 20, у 2022 році – 14 і у 2023 році – 13. Проаналізовано співвідношення тематичних модулів у вебінарах, проведених європейською асоціацією ортопедів-стоматологів за період спостереження.

**Результати.** Модуль незнімного протезування становив 18% від усього обсягу вебінарів за п'ять років, модуль знімного протезування – 8%, протезування на імплантатах – 36%, цифрові протоколи діагностики та лікування – 19%, загальний розділ – 12%, матеріалознавство – 4%, інфекційний контроль – 3%. Виявлено позитивну динаміку тематичних вебінарів у модулях протезування на імплантатах і цифрові протоколи діагностики та лікування протягом п'яти років. Визначено, що більшість актуальних питань розглядалась представниками провідних дослідницьких лабораторій провідних університетів США, Швейцарії, Ізраїлю, Англії. Спільнота ортопедів-стоматологів Греції є ініціатором та активним розповсюджувачем вебінарів як складової неформальної професійної освіти.

**Висновки.** Констатовано, що досвід проведення вебінарів потребує подальшого вивчення, а окремі складові (тематичні модулі, актуальні питання тематичних модулів) можуть бути використані як базові для формування подібної навчальної платформи на теренах України.

**Ключові слова:** неформальна освіта, вебінари, онлайн конференції, неформальна освіта ортопедів-стоматологів.

Неформальна освіта стала особливо популярною у різноманітних сферах людської діяльності останніми роками, що є наслідком активної трансформації суспільства відповідно до вимог стрімкого розвитку людства. На тлі швидких технологічних змін виникла потреба в гнучких підходах до просування інформаційного та

навчального матеріалу, швидкому впровадженні інновацій, пристосуванні до потреб аудиторії [1, 2]. Залежно від сфери застосування неформальної освіти, у всьому світі вона трактується як системна діяльність, що спрямована на поглиблення життєвих та соціальних компетенцій учасників навчання шляхом врахування індивідуальних потреб і поглядів і подо-

лання дефіциту певних компетенцій, та зорієнтована на життєвий, професійний, емоційний досвід учасників [3].

В складних умовах існування соціуму протягом останніх п'яти років відбулося суттєве поширення віртуальних освітніх платформ для вебінарів і онлайн конференцій з різноманітними можливостями трансляції інформації, які мають наступні спільні риси: живе дистанційне спілкування, трансляція презентацій, розповсюдження інформації щодо новітніх технологій, концепцій та ідей наживо та в запису, з приєднанням значної кількості учасників з різних куточків світу [2, 4, 5]. Очікується, що до кінця 2024 року вартість індустрії вебінарів зросте до 800 мільйонів доларів [6, 7, 8, 9].

Найявний досвід проведення вебінарів довів, що дана форма навчання краще працює для надання коротких блоків інформації, а їх мета полягає в тому, щоб запустити новий продукт, методіку, практичні рекомендації, ознайомити з технологіями та сучасними концепціями актуальних процесів. Онлайн платформи забезпечують можливість у поточному часі (30–60 хвилин) обговорити з учасниками анонсовану тему, визначити ставлення учасників до заявленої інформації і проаналізувати побажання учасників та їх зацікавленість у продовженні та поглибленому вивченні її [5, 8]. Двостороння взаємодія дозволяє отримувати моментальні реакції на інформацію і обговорювати пропозиції, проводити дискусії і аналізувати відгуки. Освітні вебінари є найбільш популярними видами освітньо-інформаційних процесів у всьому світі і доступні для різних прошарків населення сучасного стрімкого і завантаженого суспільства. Освітньо-інформаційні вебінари здатні охопити великі аудиторії, які потім організуються для подальшого навчання за певною тематикою на онлайн та офлайн курсах [2, 4, 8].

Принцип безперервного навчання фахівців сфери охорони здоров'я давно є поширеною практикою в європейській спільноті і базується, в основному, на неформальній складовій освітнього процесу. Неформальна освіта передбачає самостійний вибір медичними працівниками фахових освітніх заходів, які у сучасному світі представлені різноманітними воркшопів, тренінгів, тематичних конференцій та їх веб-аналогів [2]. Ефективність впливу зазначених форм і методів організації неформальної освіти визначається їх опорою на внутрішні потреби особистості у самоактуалізації, саморозвитку і самореалізації і ґрунтується на спроможності особистості планувати час і фінанси для безперервного професійного розвитку [3].

Європейська асоціація ортопедів-стоматологів (European Prosthodontic Association-EPA), створена

у 1976 році, має за мету поширення знань та просування вивчення і викладання ортопедичної стоматології у Європі, покращення комунікації в галузі протезування між лікарями ортопедів-стоматологами європейських країн. EPA суттєво впливає на формування програм додипломного і післядипломного навчання ортопедів-стоматологів, атестує спеціалістів для можливості працювати в різних країнах Європи, проводить моніторинг програм наукових досліджень, також на щорічних конгресах висвітлюються актуальні проблеми ортопедичної науки і практики. Завдяки доступним сучасним інформаційним технологіям EPA значно активувала просування великих обсягів інформації та технологій у лікарському середовищі, охопивши значно більшу аудиторію для обміну інформацією та повідомленнями [11].

Зважаючи на властивості вебінарів як інтерактивної гнучкої форми розповсюдження інформації, що є доступною і суттєво поширеною серед різних прошарків соціуму з гнучким графіком використання та орієнтації на свідомий вибір тематик і форм освіти для саморозвитку споживача, досвід застосування даної форми неформальної освіти для просування сучасних новітніх трендів та рекомендацій для інформування лікарів ортопедів-стоматологів Європи є цікавим і корисним, потребує розширеного всебічного аналізу для використання освітнього контенту та способу його донесення до спеціалізованої аудиторії на теренах України.

**Мета:** Провести аналітичний огляд тематик вебінарів EPA, як вірогідного показника актуальних напрямків професійної неформальної освіти за період 2019–2023 рр.

Проведено ретроспективний аналіз тематик вебінарів, представлених для лікарів стоматологів європейської спільноти протягом 2019–2023 років за наступними ознаками: інституції та джерела походження інформаційної складової вебінарів, тематичні модулі фахової спрямованості, кількість вебінарів протягом року за тематичними модулями, кількість вебінарів за період спостереження, тематичні підрозділи модулів. Усі вебінари проводились безкоштовно на веб-платформі «Go To» з різною частотою (від 1 до 3-х протягом місяця) та супроводом членів Ради EPA. Для проведення дослідження застосовувались емпіричні, теоретичні, статистичні методи.

Умови існування соціуму за останні роки мали вплив на поширення обсягу інформаційних вебінарів наступним чином: у 2019 році їх було проведено 10, далі в умовах пандемії у 2020 році – 17, у 2021 році – 20, у 2022 році – 14 і у 2023 році – 13 (Рис.1).

Показники кількості вебінарів за період 2019–2023 рр.

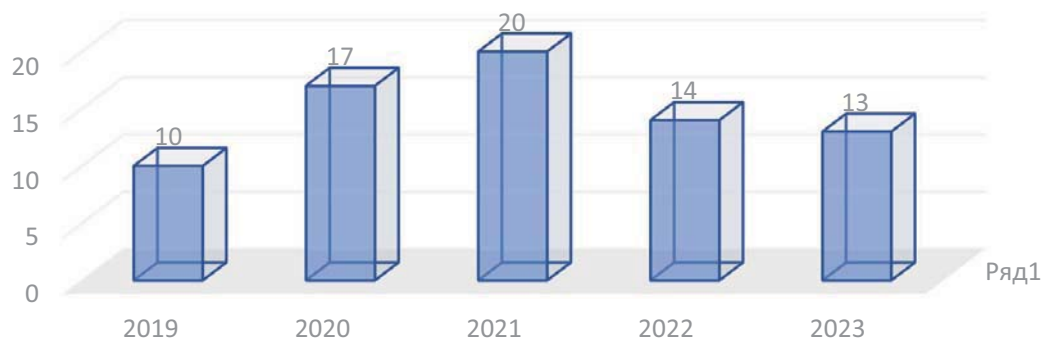


Рисунок 1. Показники кількості вебінарів ЕРА за період 2019–2023 рр.

Переважаюча кількість заходів протягом періоду спостереження була організована Greek Prosthodontic Society та Hellenic Society of Continuing Dental Education (32 заходи), 9 заходів – Merimna Institute і 29 заходів European Prosthodontic Association. Поодинокі заходи організовані спеціалізованими товариствами, такими як Dental Laser training Academy. За відвідуванням проведених заходів учасники отримували сертифікати. Освітні заходи проводилися лікарями та професорами за тематиками опішнійон-лідерства із включенням результатів власних досліджень, підтверджених надрукованими в провідних журналах з високим індексом цитування. Більшість вебінарів проводили автори досліджень одноосібно

і тільки 8 були представлені групою лекторів (2–3 особи).

Вебінари для ортопедів-стоматологів європейської спільноти були представлені наступними тематичними модулями: незнімне протезування, знімне протезування, протезування на імплантатах, цифрові та аналогові протоколи діагностики та лікування в ортопедичній стоматології, загальний розділ, матеріалознавство, інфекційний контроль (Рис.2).

Блок незнімного протезування висвітлював сучасні підходи до забезпечення естетичних та функціональних характеристик протезів, сучасні техніки препарування зубів, особливості мінімально інвазивного реставраційного лікування, протезуван-

Співвідношення тематичних модулів за період 2019–2023 рр.

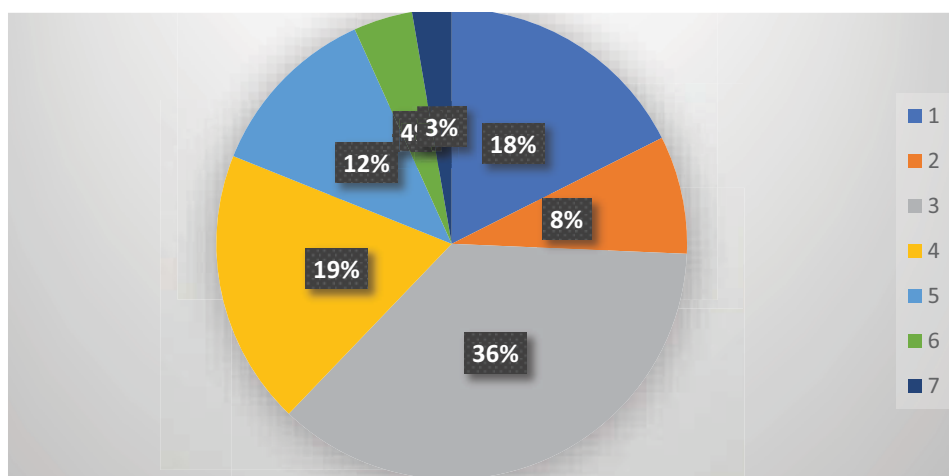


Рисунок 2. Співвідношення тематичних модулів у вебінарах, проведених ЕРА за період 2019–2023 рр.

(1 – незнімне протезування, сучасні технології; 2 – знімне протезування за сучасними технологіями; 3 – сучасні аспекти протезування на імплантатах, нові рішення старих проблем; 4 – цифрові та аналогові протоколи діагностики та лікування в ортопедичній стоматології; 5 – загальний розділ; 6 – матеріалознавство; 7 – інфекційний контроль).

ня депульпованих зубів, планування та лікування підвищеного стирання зубів, протезування при захворюваннях пародонту. При висвітленні тем знімного протезування робили акцент на планування та виготовлення часткових та повних знімних протезів за цифровими протоколами. Висвітлювались окремі ортодонтичні техніки при корекції деформацій перед протезуванням.

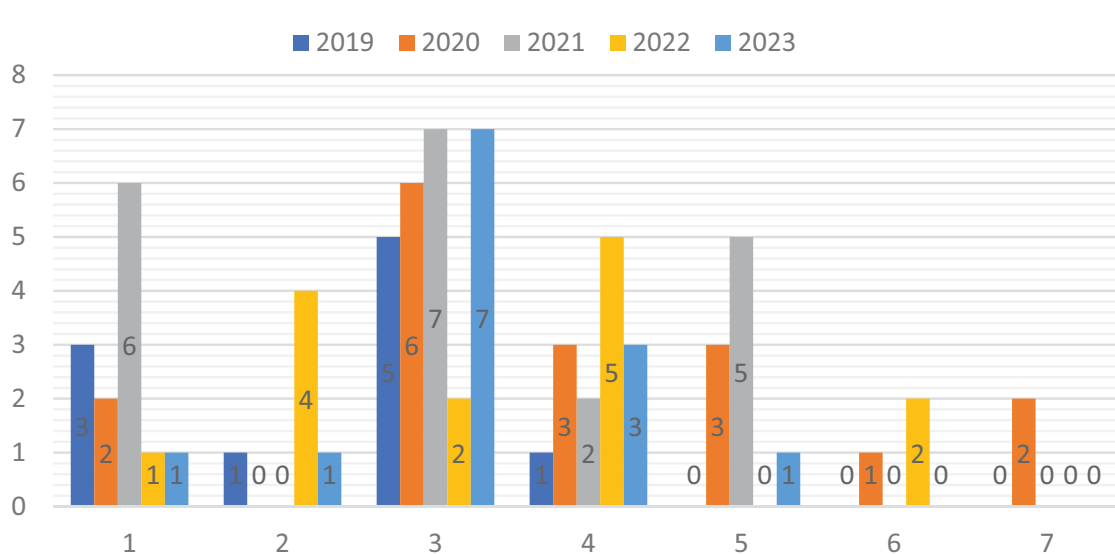
Протезування на імплантатах є одним з найбільш поширених модулів, у якому увага направлена на досягнення естетичної та функціональної складових. Сучасні акценти в імплантації ґрунтуються на глибокому аналізі тканинно-імплантатного комплексу, створенні умов для функціонування тканин навколо встановленого імплантату і абатменту в довгостроковій перспективі. В низці вебінарів представлені результати проведених досліджень та ґрунтовні рекомендації щодо конструктивних особливостей абатментів та супраструктур і умов їхнього функціонування, щодо попередження запалення періімплантних тканин та розроблені стратегії попередження таких негативних наслідків. Серед тематик протезування на імплантатах теми періімплантиту є найбільш поширеними. Достатньо популярні концепції естетико-функціонального відновлення: «Все на 4-х» і «Все на 6-х» в різних варіантах оперативно-протезних підходів висвітлені командами менторів і дослідників з різних країн, переважно Швей-

царії, Ізраїлю і США. В прямому ефірі показано техніки встановлення імплантатів із забезпеченням високої первинної стабільності, та подачею негайного навантаження. Значна частина модулю протезування на імплантатах присвячувалась геронтологічним питанням, де пропонувались рішення застосування різноманітних імплантатів для реабілітації пацієнтів з повною адентією. Представлено низку досліджень можливостей застосування цифрових технологій для виготовлення покривних протезів на імплантатах.

Модуль цифрових технологій у вебінарах насичений суттєвими напрацюваннями та результатами досліджень, починаючи від діагностики, отримання цифрових відбитків, переваг та недоліків протезів, виготовлених за цифровими технологіями, аналізом застосованих програмних продуктів і порівняннями з можливостями аналогових технологій.

Загальний розділ включав пропозиції клінічних настанов з питань сучасних підходів до лікування лицевого болю та менеджменту бруксизму у осіб, яким потрібні ортопедичні стоматологічні втручання. Висвітлено результати вивчення жувальної функції у осіб з наявними протезами на імплантатах. Надано інформацію про дослідження можливостей та обсягів застосування штучного інтелекту в ортопедичній стоматології. Представлено прогнози еволюції протезування в сучасних умовах з акцентом на лицеvu естетику. Надано оцінку лазерним техноло-

### Порівняння висвітлення тематичних модулів у різні роки



**Рисунок 3. Порівняння висвітлення тематичних модулів, проведених ЕРА у різні роки спостереження** (1 – Незнімне протезування, сучасні технології; 2 – Знімне протезування за сучасними вимогами; 3 – Сучасні аспекти протезування на імплантатах, нові рішення старих проблем; 4 – Цифрові та аналогові протоколи діагностики та лікування в ортопедичній стоматології; 5 – Загальний розділ; 6 – Матеріалознавство; 7 – Інфекційний контроль).

гіям в стоматології. Представлено актуальні питання психологічних аспектів взаємодії з пацієнтом ортопеда-стоматолога в сучасних умовах.

Блок матеріалознавства включав аналіз характеристик матеріалу РЕЕК в зубних протезах, дослідження низки матеріалів для незнімного протезування та фіксації протезів.

За результатами вивчення обсягів тем у тематичних модулях встановлено, що найбільш поширеними були питання протезування на імплантатах, що вказує на актуальність даного питання у європейських країнах. (Рис. 2: 36 % від усіх вебінарів за 5 років і Рис. 3: 5–7 вебінарів щорічно). На другому місці за поширеністю є дослідження, присвячені різноманітним аспектам застосування цифрових технологій у протезуванні (Рис. 2: 19% від усіх вебінарів за 5 років і Рис. 3: 3–5 вебінарів щорічно). На третій позиції є результати досліджень актуальних питань незнімного протезування (Рис. 2: 18% від усіх вебінарів за 5 років і Рис. 3: від 1 до 6 вебінарів щорічно).

Варто відзначити, що більшість актуальних питань розглядалась лекторами і дослідниками з провідних дослідницьких лабораторій відомих університетів США, Швейцарії, Ізраїлю, Англії. Велика кількість вебінарів представлена спільнотою ортопедів-стоматологів Греції, вони є ініціаторами та активними розповсюджувачами даного онлайн продукту неформальної освіти ще з 2016 року (Рис.4).

Важливою позитивною рисою вебінару є можливості онлайн спілкування учасників, що реалізовувалося у обговоренні тематики після прослу-

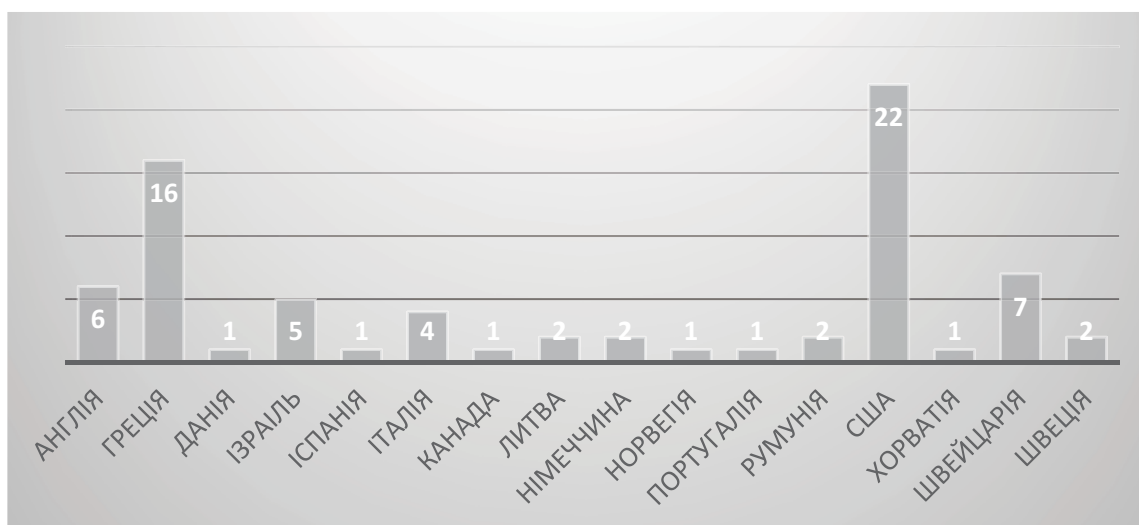
ховування доповідача. Запитання готувались до і протягом події, а після завершення відбувалася дискусія. Оцінка вебінару проводилася шляхом анкетування, де ставилося запитання про продовження вивчення даної теми. Кількість присутніх, зазвичай, була достатньо великою і представлена слухачами з різних країн.

### Обговорення

За результатами проведеного аналізу вебінари отримали суттєву підтримку європейської спільноти лікарів ортопедів-стоматологів, особливо в період пандемії, на що вказують показники збільшення їх кількості у 2020 і 2021 роках (Рис.1). Відсутність можливості збирати великі аудиторії і проблеми з переміщеннями у час пандемії було вирішено шляхом активування розробок цифрових платформ з функціями можливостей візуалізації інформації, спілкування та відповідей на запитання. Були активовані можливості розповсюдження інформації і освіти груп учасників, що стало достойним доповненням до класичної формальної освіти. Доступність онлайн платформ надала можливість більшій кількості менторів створювати освітні неформальні заходи, які іноді представляють блоками, перетворюючи вебінари у онлайн конференції [1, 2, 10].

Розширений доступ до можливостей реклами власних продуктів, особливо в медичній сфері, має бути контрольований сертифікованими спеціалістами у визначеній сфері. У цьому сенсі створення каналу неформальної освіти, як постійно діюче,

### Країни та кількість вебінарів за період 2019–2022 р.



**Рисунок 4.** Країни та обсяг науково-практичних вебінарів за період 2019–2023 рр.

суттєве за обсягами доповнення до планованої формальної освіти, яка контролюється ЕРА та державними асоціаціями європейських країн, є важливим кроком у підвищенні рівня кваліфікації спеціалістів ортопедів-стоматологів Європи. Інформація подається у відповідності до існуючих модулів програми спеціалізації, а обсяги вебінарів у кожному модулі вказують на активність проведення науково-практичних розробок провідними інституціями світової спільноти ортопедів-стоматологів (Рис. 2, 3). Якість подачі інформації завжди контролюється членами ради ЕРА і відгуками учасників вебінарів, а актуальність представленого питання підтверджується учасниками як зацікавленість у продовженні його розгляду. Інформація на вебінарах завжди доповнюється відео, посиланнями на друковані у наукових провідних джерелах манускрипти з результатами дослідженням. Активність слухачів та учасників дискусії дає поштовх до подальшого вивчення нагального питання і признання його актуальності. Також важливо відмітити, що вебінари присвячувались глибокому розгляду конкретного вузького питання окремого розділу в обмеженому часі – 45–90 хвилин, що дозволяло утримувати увагу слухачів і доведено рекомендаціями щодо проведення подібних освітніх заходів [5, 6, 8]. За результатами досліджень [2], 43,7% українських студентів зацікавлені у використанні вебінарів і 83,4% з них готові до вивчення питань медицини на вебінарах, відеолекціях та курсах.

Доступ до інформації світового рівня змінює під-

ходи до навчання, і вибір форм і методів такого навчання зумовлюється характерологічними ознаками неформальної освіти, до яких відносять добровільність, сприятливий психологічний клімат комунікативного середовища, спрямованість на подолання дефіциту певних компетентностей, відсутність вимог щодо обсягу необхідного теоретичного матеріалу; можливість урахування особливостей фізичного і психічного стану учасників [3, 6]. Проведений аналіз вебінарів за провідними дослідницькими інституціями (Рис. 4) вказує на високий рівень неформальної освіти європейської спільноти лікарів ортопедів-стоматологів, і інтеграція в цей процес та наслідування досвіду має бути корисним для спеціалістів нашої країни.

## Висновки

Досвід організації неформальної освіти ортопедів-стоматологів європейської спільноти потребує подальшого вивчення, а окремі складові (тематичні модулі, актуальні питання тематичних модулів) можуть бути використані як базові для формування подібної навчальної платформи на теренах України. Подальші дослідження актуальних напрямків неформальної освіти в стоматологічній ортопедичній спільноті необхідні з метою реорганізації та доповнення неформальних освітніх заходів в Україні, а також визначення впливу неформальної освіти на процес підготовки майбутніх спеціалістів медичної та стоматологічної спільнот.

## ПОСИЛАННЯ

1. Trambovetska N., Ivanik O., Havinek-Daharhuliiia M. ta in. Posibnyk dlia treneriv neformalnoi osvity. Trenerska hrupa «Insha osvita»; Kyiv, 2015, 71 s. <https://insha-osvita.org/article/posibnyk-dlia-treneriv/>.
2. Havrylenko K.V., Yemets T.I., Shemetenko O.O. Neformala osvita yak nevidiemnyi komponent profesiinoho rozvytku maibutnikh likariv. Pedahohichni nauky: teoriia ta praktyka. 2023; № 2 (46): s. 49–51.
3. Pavlyk N.P. Rol neformalnoi osvity u protsesi profesiinoy pidhotovky maibutnikh sotsialnykh pedahohiv / N. P. Pavlyk // Novi tekhnologii navchannia: nauk.-metod. zb. / Instytut innovatsiinykh tekhnologii zmistu osvity MON Ukrainy. K., 2015. Vyp. 86. Ch. 2. , 310 s.
4. Osvita Ukrainy v umovakh voiennoho stanu. Innovatsiina ta proiektna diialnist: Naukovo-metodychnyi zbirnyk/ za zahalnoi red. S.M. Shkarleta. Kyiv-Chernivtsi «Bukrek». 2022. 140 s.
5. Taran M.V., Vebinar – suchasna forma navchannia ta spilkuвання. Methodychni rekomendatsii. Zaporizhzhia 2018, 34 stor. [http://nmc-pto.zp.ua/wp-content/uploads/2015/04/04\\_Taran\\_M.V.-Vebinar-----suchasna-forma-navchannia-ta-spilkuвання-2018.pdf](http://nmc-pto.zp.ua/wp-content/uploads/2015/04/04_Taran_M.V.-Vebinar-----suchasna-forma-navchannia-ta-spilkuвання-2018.pdf).
6. Efendiieva S.M., Znamenska I.V., Honcharova Ye.Ie. Vebinar yak dystantsiina forma pidvyshchennia kvalifikatsii pedahohichnykh pratsivnykiv. Ukrainska medychna stomatolohichna akademiia. 2s. [http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/15547/1/Vebinar\\_yak\\_dystantsiyna\\_forma\\_pidvyshchennia\\_kvalifikatsiyi\\_pedahohichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/15547/1/Vebinar_yak_dystantsiyna_forma_pidvyshchennia_kvalifikatsiyi_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf) Zvernennia 20.01.2024.
7. What's The Difference Between A Webinar Vs. An Online Course? Posted by BeaconLive. <https://www.beaconlive.com/blog/whats-the-difference-between-a-webinar-vs.-an-online-course> Zvernennia 20.01.2024.
8. By May Ohiri EdTech Content writer. Benefits of Webinars in 2024: How Do Educators & Students Gain? <https://www.educate-me.co/blog/benefits-of-webinars> Published March 31, 2023 in Online teaching Zvernennia 20.01.2024.

9. Webinar statistics 2023 – 70+ stats you need to know. Livewebinar Blog. <https://www.livewebinar.com/blog/webinar-marketing/webinar-statistics-2021-70-webinar-stats-you-need-to-know> Zvernennia 20.01.2024.
10. Shcho take onlain konferentsiia i yak yii vykorystovuvaty 27.01.2022. <https://a-ces.com.ua/shho-take-online-konferenciya-ta-yak-yiyi-vykorystovuvaty/> Zvernennia 20.01.2024.
11. European Prosthodontic Association. <https://www.epadental.org/about/about-epa>

### Problem-oriented non-formal education of dentists and orthopedists in Europe

*Zhegulovich Z.*

Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine.

**Summary:** Non-formal education has become especially popular in various spheres of human activity in recent years, which is a consequence of the active transformation of society. Over the past five years, there has been a significant proliferation of virtual educational platforms for webinars and online conferences with various information broadcasting capabilities. The European Association of Orthopedic Dentists has a significant impact on the formation of undergraduate and postgraduate training programs for orthopedist dentists, monitors research programs and promotes scientific information and technologies in the medical environment. To conduct an analytical review of the topics of the webinars of the European association, as a reliable indicator of current trends in professional informal education for the period 2019-2023. The indicators of the number of webinars held by the association over the past five years were studied. In 2019, 10 of them were held, then in the conditions of the pandemic in 2020 - 17, in 2021 - 20, in 2022 - 14 and in 2023 - 13. The ratio of thematic modules in the webinars held by the European Association of Orthopedic Dentists during the observation period was analyzed. The module of fixed prosthetics accounted for 18% of the total volume of webinars over five years, the module of removable prosthetics - 8%, prosthetics on implants - 36%, digital protocols of diagnosis and treatment - 19%, general section - 12%, material science - 4%, infectious control - 3%. The positive dynamics of thematic webinars in the modules of prosthetics on implants and digital protocols of diagnostics and treatment during five years were revealed. It was determined that most of the relevant issues were considered by representatives of leading research laboratories of leading universities in the USA, Switzerland, Israel, and England. The community of orthopedists and dentists of Greece are the initiators and active distributors of webinars as a component of informal professional education. It was established that the experience of conducting webinars requires further study, and individual components (thematic modules, topical issues of thematic modules) can be used as the basis for the formation of a similar educational platform in the territory of Ukraine.

**Key words:** informal education, webinars, online conferences, informal education of orthopedic dentists.

*Жегулович Зінаїда Єгорівна – доктор медичних наук, професор кафедри стоматології Інституту післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця.*

<https://orcid.org/0000-0002-9996-2060>

*Стаття: надійшла до редакції 19.03.2024р.-прийнята до друку 08.04.2024р.*

# Хлопці дуже на нас розраховують! Ми не маємо права їх підвести!

«Ортобаггі» – це спільний проект ортодонтів України з благодійним фондом АЛЕКС ВЕКТОР. Ортобаггі – машини зібрані на кошти ортодонтів та дилерів ортодонтичної продукції. Вагомий внесок зробила почесний президент АОУ М. Дрогомирецька – 70 тис. грн., та АОУ – 100 тис. грн.

Якщо Ви небайдужі до нашого проекту, долучайтеся до збору коштів та продовжуємо разом допомагати нашим бійцям на фронті – приєднуйтеся!

Перший Ортобаггі вже знищує ворога на передовій!



## ОРТОБАГГІ



Найменування отримувача:  
**БО БФ АЛЕКС ВЕКТОР**

Код отримувача:  
**44685718**

Рахунок отримувача:  
**UA323052990000026006005023733**

Назва банку:  
**АТ КБ "ПРИВАТБАНК"**

Всі бажані будуть висвітлені в окремому списку, хто надіслав донати.  
Скріни донатів надсилайте куратору проекту на Viber.  
З повагою, куратор проекту допомоги ортодонтів ЗСУ  
Суздальцев Олег 050 469 40 65



## Ufi Gel® P

М'яка прокладка для перебазування протезів  
на основі А-силікону для будь-якої клінічної ситуації

- Система, яка заощадує час, для перебазування протезів у порожнині рота пацієнта всього за одне відвідування
- Нейтральний смак і запах
- Міцне з'єднання між прокладкою та протезом
- Чудова естетика завдяки адаптації кольору
- Гладка гідрофобна поверхня, що запобігає колонізації та розмноженню бактерій і грибків
- Просте очищення
- Довготривале збереження високого ступеня еластичності, витривалість на розрив, стійкість до абразії та стабільність розмірів
- Тривалий позитивний клінічний досвід

Офіційні дилери фірми «VOCO» в Україні:

**Київ:** «Вершина-Дент» вул. Волоська, 31-а; (044) 467-69-08 (відділ продажу); 467-69-05; 467-69-06 (загальний відділ); факс: (044) 467-69-07; e-mail: [vershina.dent@gmail.com](mailto:vershina.dent@gmail.com)  
«Оксія» (044) 559-1097; 204-1110; 592-00-63.

**Увага!** Компанія «Стаміл» змінила адресу: Київ, 02132, вул. Садова, 191, буд. 2 (ст. метро «Славутич»). Тел.: (044) 337-73-23; 337-73-43; 337-73-53.

**Львів:** «Усмішка Плюс» (032) 241-94-10; 240-17-51.

**Харків:** АТЗТ «Меридіан» (057) 717-96-26, (057) 714-90-91.

**Запоріжжя:** «Дентал депо Запоріжжя» (067) 624-06-36, (067) 612-42-45, (061) 270-08-88

